

PATVIRTINTA  
Kauno lopšelio-darželio „Vaikystė“  
direktoriumi  
2018 m. sausio 26 d.  
įsakymu Nr. V – 1

## KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIKYSTĖ“ 2018 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I SKYRIUS IVADAS

**Įstaigos socialinis kontekstas.** Pastarųjų kelerių metų duomenys rodo, kad įstaigos socialinis kontekstas yra beveik stabilus, t. y. kinta labai nežymiai. Daugumos lopšelių-darželių lankančių vaikų šeimų socialinė padėtis yra gera, beveik visos šeimos geba tenkinti esminius vaikų poreikius, aprūpinti asmeninio naudojimo reikmenimis. Lopšelyje-darželyje „Vaikystė“ veikia 10 grupių: viena lopšelio, šešios ikimokyklinio ir trys priešmokyklinio ugdymo grupės. Aštuonių grupių darbo laiko trukmė yra 10,5 val., dviejų - 12 val.

Remiantis įstaigos 2017 m. rugsėjo mėn. duomenų analize, daugiavaikių šeimų vaikų yra 29, turinčių tik vieną iš tėvų – 2, augančių studentų šeimose – 11, vaikų iš šeimų su mažomis pajamomis – 1, gaunančių socialines pašalpas – 7, 3 vaikams nustatytas neįgalumas.

Lopšelių – darželių lanko 66 (31 %) vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, jiems teikiama švietimo pagalba (logopedo, specialiojo pedagogo ir psichologo). Vaikų su PPT rekomendacijomis – 32. Padidintas mokinio krepšelis skiriamas 27 vaikams: 5 vaikams nustatyti dideli sutrikimai, 22 – vidutiniai kalbėjimo ir kalbos sutrikimai.

Maitinimo mokesčio lengvata taikoma 53 vaikams, tai sudaro 25 % nuo visų vaikų, iš jų 46 (21 %) taikoma 50 % mokesčio lengvata ir 7 (3 %) – 100 % lengvata. Lyginant su 2016 metais, 1 % padidėjo vaikų skaičius, kuriems taikoma mokesčio lengvata.

Kaip ir praėjusiais metais, yra didelis psichologinės pagalbos poreikis šeimai dėl vaikų elgesio ir emocijų, ugdymo(si) procese kylančių sunkumų. Psichologė teikia pagalbą šeimoms, grupių pedagogams ir dirba su vaikais, turinčiais elgesio, emocijų ir ugdymo(si) sunkumų. Tokių vaikų yra 31.

Tėvų pageidavimu lopšelyje-darželyje teikiamos papildomo ugdymo paslaugos: krepšinio, sportinių šokių, karate, anglų kalbos. Šiomis paslaugomis naudojasi apie 100 vaikų, t. y. beveik 50 proc. vaikų.

**Vaikų skaičiaus įstaigoje kaita.** Kauno lopšelių-darželių „Vaikystė“ lanko 212 vaikų: 157 ikimokyklinio amžiaus ir 55 – priešmokyklinio. Lyginant su 2016 m., bendras lankančių vaikų skaičius išlieka tas pats. Įstaigos projektinis vietų skaičius - 195. Lyginant su praėjusiais metais, projektinis vietų skaičius taip pat išliko tas pats. Atsižvelgiant į grupių patalpų dydį, Švietimo skyriaus vedėjo įsakymu vietų skaičius padidintas 5 vietomis. Vykiant Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, padidintų vietų skaičius sumažintas.

2017-2018 metais laukiančių eilėje vaikų skaičius rugsėjo mėnesio duomenimis yra 249, nepatekusių vaikų skaičius – 52. Lyginant su 2016 m., nepatekusių vaikų skaičius padidėjo apie 38 %.

**Vaikų lankomumo duomenys.** 2017 m. vaikų lankomumo vidurkį sudaro 69% nuo bendro vaikų skaičiaus. Priešmokyklinių grupių lankomumas - 68%. Lyginant su 2016 m., bendras visų grupių vaikų lankomumas pagerėjo 2%.

**Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją dalis.** Lopšelyje-darželyje „Vaikystė“ dirba 24 pedagogai: 5 priešmokyklinio ugdymo pedagogės, 13 ikimokyklinio ugdymo auklėtojų, meninio (muzikos) ugdymo mokytoja, neformaliojo ugdymo (kūno kultūra) mokytoja; švietimo pagalbos specialistai (logopedai, spec pedagogas, psichologas).

18 (75%) pedagogų yra įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 4 (17%) - aukštąjį

neuniversitetinį ir 2 (8%) - aukštesnį išsilavinimą. Logopedė yra įgijusi eksperto, 12 pedagogų yra įgiję metodinį, 3 pedagogai yra įgiję vyresniojo auklėtojo kvalifikacines kategorijas. Dirba 4 dar neatestuotos ikimokyklinio ugdymo auklėtojos, jaunos specialistės, dvi iš jų studijuoja ikimokyklinį ugdymą. Visos pedagogės, išskyrus vieną, turi pedagogo kvalifikaciją.

Lyginant su 2016 metais, bendras mokytojų kvalifikacijos koeficientas nuo 5,95 sumažėjo iki 5,86.

**Žemės panaudos sutartis** Nr. 8SUN – 94 yra sudaryta 2015 metais spalio 21 d. Žemė įstaigai perduota pasitikėjimo teise valdyti. Nekilnojamo turto registre įregistruota.

**Higienos pasas** yra išduotas neterminuotai 2012 metais sausio 27 d. Nr. 9-0069 (6).

**Energijos vartojimo auditas** parengtas 2006 metais. Paprastas stogo remontas atliktas 2009, 2013 ir 2017 metais.

## **II SKYRIUS** **2017 METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ**

### **Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija**

**2017 m. finansiniai prioritetai** buvo teikiami ugdymo aplinkos tobulinimui, siekiant ją labiau pritaikyti vaikų ugdymosi poreikiams: visose grupėse įrengtos magnetinės lentos, rašymo su kreida sienos, atnaujintos bibliotekėlės, priešmokyklinėse grupėse įrengtos erdvės skaitymui. Koridorių ir laiptinių sienos taip pat išnaudojamos vaikų veiklai: pakabintos 2 manipuliacinės sienelės, magnetinės ir rašymo lentos. Įsigyta naujų baldų ir priemonių, reikalingų edukacinėms erdvėms grupėse įsirengti. Lauko aplinkoje taip pat įrengtos naujos erdvės: didelė medinė terasa po pastato pastoge, medinė terasa aplink medį, manipuliacinė sienelė, pojūčių takelis, medinė „purvo“ virtuvėlė.

**Gyventojų 2 proc. paramos ir labdaros lėšos** 2017 metais buvo naudotos stogelio virš lauko terasos įrengimui – 1867 Eur, pakeistos pagrindinio įėjimo lauko durys – 1100 Eur. 2017 metais gauta 2531,49 Eur (17 proc. mažiau negu 2016 m.). Lėšas planuojama panaudoti kiemo teritorijos vartų ir vartelių automatizavimui, siekiant sustiprinti vaikų saugumą.

**Valstybės investicijų programos dotacijų** 2017 metais negauta.

**Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos** (mokinio krepšelis) 2017 metais skirta 193.200 Eur. Iš jų 187.000 Eur panaudota darbo užmokesčiui ir Sodrai. Iš šių lėšų įsigyta vaikiškų baldų (lovyčių, kėdučių, spintų, pufų) – 1.419 Eur; manipuliacinis įrenginys koridoriuje (248,99 Eur). Iš metų pabaigoje persikirstytų ilgalaikio turto lėšų įsigyta interaktyvi lenta (1999,00 Eur), lauko sūpynės (550 Eur).

**Savivaldybės lėšų** skirta 393.700 Eur. Iš jų 71.100 Eur sudaro tėvų įmokos: 59.600 Eur panaudota vaikų mitybai, 8.000,00 Eur – ugdymo, ūkinėms prekėms ir priemonėms. Už ugdymo reikmėms skirtas lėšas įsigyta baldų už 1405,23 Eur, pakeisti vienai grupei langų roletai (650,00 Eur); atnaujintos lauko sūpynės už 710,00 Eur, atlikti dviejų rūbinėlių, vienos grupės žaidimų patalpos remontai už 939,43 Eur, įrengtos kiemo teritorijoje naujos žaidimų erdvės, tam panaudojant apie 800,00 ugdymo sąlygų tenkinimo lėšų.

Ilgalaikio turto remonto lėšos – 3500,00 Eur. Iš šių lėšų atlikti remontai: įrengtos pakabinamos lubos dviejų grupių rūbinėlėse ir prausyklose (887,64 Eur), pakeista PVC grindų danga dviejų grupių patalpose ir vienos grupės rūbinėlėje (2596,66 Eur).

Didžioji dalis savivaldybės lėšų – 268.900 Eur – panaudota darbuotojų darbo užmokesčiui ir Sodrai, 6000 Eur – savivaldybės kompensuojamas mokestis už vaikų mitybą, 32.800 Eur – pastato komunalinių ir kitų paslaugų apmokėjimui, ilgalaikio turto remontui – 1.499,34 Eur (stogo dangos remontas). Kitoms prekėms gauta 6000, kurios panaudotos higienos ir švaros priemonių, kanceliarinių, ūkinių ir patalpų remonto prekių įsigijimui.

Dalyvaujant paramos priemonėje „Pienas vaikams“ per metus gauta 1400 Eur, programoje „Vaisiai mokykloms“ – 1200 Eur. Nuomojant lopšelio – darželio salę, gauta 400,00 Eur, už kuriuos įsigytas kompiuteris.



### Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

1 tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
<p>Patobulinti pedagogų gebėjimus pritaikyti ugdymo turinį vaikams, atsižvelgiant į jų individualius poreikius.</p>	<p>70% pedagogų patobulins gebėjimus pritaikyti ugdymo turinį skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p>	<p>Didžioji dauguma pedagogų (90 %) sustiprino savo gebėjimus pritaikyti ugdymo turinį skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams: kurti ugdymo aplinką, taikyti metodus, parinkti priemones.</p> <p>Vykusių praktinių mokymų metu pedagogai išmoko naujų būdų ir metodų, kaip dirbti su vaikais, turinčiais autizmo, elgesio ir emocijų sutrikimų, su itin jautriais ar linkusiais į agresyvumą. Analizuojant atskirus praktinius atvejus, pedagogai pagilino žinias ir įgūdžius, kaip pritaikyti ugdymo turinį konkrečiam vaikui, atsižvelgiant į jo patirtį ir ugdymosi poreikius, kaip pamatyti vaiko padarytą pažangą.</p> <p>Siekiant šio tikslo, sustiprintas grupių pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, tariantis dėl pagalbos vaikui, aptariant jo pasiekimus. Vaiko gerovės komisija, siekdama grupių pedagogams padėti labiau individualizuoti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymą, sukūrė pritaikytos ugdymo programos formą, kiekvienam vaikui parengia švietimo pagalbos teikimo planą.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistų iniciatyva atliktas ugdymo aplinkos tyrimas, kuriuo išsiaiškinta, kiek aplinka atitinka skirtingus vaikų ugdymosi poreikius.</p>	<p>95 % pedagogų patobulins gebėjimus pritaikyti ugdymo turinį skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p>

**Komentaras:** Pasiektas rezultatas vertinamas gerai, nes ikimokyklinio ugdymo auklėtojos ir priešmokyklinio ugdymo pedagogės išmoko labiau pritaikyti ugdymosi turinį, atsižvelgiant į skirtingus vaikų ugdymosi poreikius, drąsiau į šį procesą įtraukti vaiko tėvus ir su jais tartis dėl vaiko ugdymosi ir pasiekimų, ieškoti sprendimų drauge su švietimo pagalbos specialistais. Itin svarbi buvo psichologo pagalba ir konsultacijos grupių pedagogams, ieškant veiksmingų ugdymo būdų ir metodų sudėtingais atvejais, ypač dirbant su vaikais, turinčiais autizmo bruožų, elgesio ir emocijų sutrikimų. Grupių pedagogai patobulino savo gebėjimus ir įgijo naujos patirties, kuri yra vertinga, siekiant kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos. Įsivertinimo duomenys rodo, kad ugdymo turinio individualizavimas yra sudėtinga veikla, svarbu gerai išmanyti vaiko raidą, šeimos kontekstą, kiekvieno vaiko ugdymosi tempą, galimybes. Todėl pedagogai, turintys mažesnę praktinės veiklos patirtį, susidūrė su sunkumais dėl gebėjimų ir įgūdžių stokos.

<b>2 tikslas</b>	<b>Minimalus lauktas rezultatas</b>	<b>Įstaigos pasiektas realus rezultatas</b>	<b>Maksimalus lauktas rezultatas</b>
Išnaudoti artimiausią gamtinę ir kultūrinę aplinką, stiprinant vaiko ugdymosi motyvaciją ir mokėjimą mokytis.	70 % pedagogų kūrybiškai išnaudos artimiausią gamtinę ir kultūrinę aplinką, stiprindami vaiko ugdymosi motyvaciją ir mokėjimą mokytis.	Įsivertinimo duomenimis 95 % pedagogų kūrybiškai išnaudojo artimiausią gamtinę ir kultūrinę aplinką, įgyvendindami projektus, kurių rezultatai rodo, kad vyko aktyvus ir kūrybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų mokymasis, pagerinti vaikų pasiekimai. Pedagogams kartu su bendruomene plėtojant tęstinius projektus, atnaujintos edukacinės erdvės lauke: įrengta antra medinė terasa po pastato pastoge, kurioje sukurta muzikinė erdvė, manipuliacinė sienelė, rašymo lenta, medinė virtuvėlė. Įrengtos ir kitos erdvės: pojūčių takelis, medinė terasa aplink medį, daržovių ir prieskonių auginimo daržas. Birželio mėnesį organizuota vaikų vasaros poilsio programa, orientuota į artimiausios gamtinės ir kultūrinės aplinkos pažinimą, kurios metu vykdytos išvykos į netoliese esančius parkus, Ažuolyno parką, mokyklos stadioną, bibliotekas, muziejus ir kt.	95 % pedagogų kūrybiškai išnaudos artimiausią gamtinę ir kultūrinę aplinką, stiprindami vaiko ugdymosi motyvaciją ir mokėjimą mokytis.
<b>Komentaras:</b> Pasiektas lauktas rezultatas vertinamas labai gerai, nes absoliuti dauguma pedagogų kūrybiškai išnaudojo artimiausią gamtinę ir kultūrinę aplinką, stiprindami vaiko			

ugdymosi motyvaciją, mokėjimą mokytis ir kūrybiškumą. Pedagogai dar kartą įsitikino, kad buvimas gamtoje, lankymasis kultūrinėse vietose vaikams yra puiki mokymosi ir kūrybos erdvė, skatinanti aktyviai veikti, plėsti patirtį ir ugdytis gebėjimus. Siekiant šio tikslo, labai didelis visos bendruomenės vaidmuo, nes tėvai aktyviai talkino įrengiant naujas erdves vaikų žaidimams ir kitai veiklai.

### Plačiojo įsivertinimo išvados

2017 metais platusis įsivertinimas nebuvo atliekamas, nes 2016 metais pasirinkus sritį „Švietimo pagalba vaikui“ ir įsivertinus rodiklį 3.2.1 „Pagalbos atitiktis vaikų poreikiams“, buvo nuspręsta tęsti šios srities kito rodiklio įsivertinimą - „Pagalbos paslaugų organizavimas“.

### Giluminio įsivertinimo išvados

**Komentaras:** Giluminiam įsivertinimui pasirinktas audito srities „Švietimo pagalba vaikui“ veiklos rodiklis – **3.2.2. „Pagalbos paslaugų organizavimas“**. Įsivertinta 3 lygiu. Atliekant įsivertinimą, analizuoti grupių pedagogų planavimo, metodinės veiklos, vaiko gerovės komisijos veiklos dokumentai, mokytojų tarybos protokolai, atlikta pedagogų anketinė apklausa, atliktas grupių aplinkos vertinimas, organizuoti pasitarimai.

#### Įsivertinimo rezultatai rodo, kad stipriosios pusės yra šios:

1. Švietimo pagalba, suderinus su šeima, teikiama kiekvienam vaikui, kuriam ji reikalinga. Rengiant vaikui pritaikytą programą, atsižvelgiama į visų asmenų, suinteresuotų vaiko ugdymu (tėvų, pedagogų, specialistų) nuomones ir lūkesčius.
2. Grupių pedagogai bendradarbiauja ir sistemingai konsultuojasi dėl pagalbos vaikui teikimo su specialistais, vienodai prisiimdami atsakomybę už vaiko ugdymosi pažangą ir rezultatus.
3. Vaiko gerovės komisija nuo 2017 rugsėjo mėnesio kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių vaikui rengia švietimo pagalbos teikimo planą, kuris sustiprina specialistų bendradarbiavimą ir informacijos sklaidą tarp grupių pedagogų, šeimos ir specialistų.
4. Visose grupėse, koridoriuje ir lauko žaidimų aikštelėse yra priemonių visų pojūčių lavinimui. Dominuoja regai, lytėjimui ir klausai skirtos priemonės.
6. Pedagogai geba parinkti ir taikyti įvairius metodus (relaksacinės technikos, grupės taisyklės, žaidimai, struktūruotas ugdymas ir kt.) specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams.

#### Silpnosios pusės:

1. Kai kuriems grupių pedagogams nepakanka žinių ir gebėjimų įvertinti vaikų ugdymosi poreikius ir, atsižvelgiant į juos, taikyti metodus, parinkti priemones, kurti aplinką.
2. Atliktas grupių aplinkos tyrimas atskleidė, kad aplinka kuriama, ne visada atsižvelgiant į vaikų poreikius ir galimybes, nepakankamai orientuota į pasiekimus, numatytus ugdymo programose, Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše.
3. Kadangi logopedinės pagalbos poreikis yra didelis, nepakanka įstaigos žmogiškųjų išteklių, todėl prioritetą teikiamas vaikams, atsižvelgiant į jų sutrikimo pobūdį ir amžių.

### Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

Kauno valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba 2017 m. kovo 31 d. planine tvarka patikrino atitiktį teisės aktų reikalavimams dėl maisto saugos, kokybės, higienos, ženklavimo kontrolės, su maistu besiliečiančių medžiagų ir gaminių saugos, kokybės ženklavimo kontrolės, RVASVT sistemos ir (ar) DHP audito. Pažeidimų nenustatyta.

Kauno valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba 2017 m. lapkričio 6 d. neplanine tvarka patikrino tinkamumo vartoti terminų kontrolę, laikymo sąlygų kontrolę, atsekamumo kontrolę, savikontrolės sistemos kontrolę, personalo higienos kontrolę, technologijų kontrolę, biocidinių produktų naudojimo kontrolę, saugos kontrolę, kokybės kontrolę, higienos kontrolę. Pažeidimų nenustatyta.

### III SKYRIUS

#### 2018 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAMS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

Įgyvendindami įstaigos 2016-2018 metų strateginio plano antrą tikslą „Kartu su bendruomene kurti ugdymo turinio įvairovę, įgyvendinant projektus“, 2018 metais toliau gilinsime pedagogų gebėjimus ir įgūdžius, mokydamiesi taikyti informacines technologijas, t.y. išnaudoti Smart programos, interaktyvių grindų galimybes ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese. Mokymosi galybės išaugo, nes pastaraisiais metais įsigijome dar vieną išmaniąją lentą, grindų robotuką „Bee-bot“, interaktyvias grindis. Pedagogai jau yra susipažinę su išmaniųjų programų įrankiais, turi pradmenis ir dalis pedagogų yra išmokę kurti interaktyvias užduotis, todėl gilinsimės į sudėtingesnius Smart programos įrankius animacijų kūrimui, objektų grupavimui, rūšiavimui, įgarsinimui, pasaulio pažinimui, vaikų kūrybinei veiklai. Siekiant šio tikslo, bus kryptingai bendradarbiaujama su tėvais, švietimo pagalbos specialistais, vaiko gerovės komisija. Naujų gebėjimų ir įgūdžių mokytojai įgys praktiniuose mokymuose ir dalindamiesi įgyta patirtimi metodinės veiklos užsiėmimuose. Siekdami šio tikslo, atnaujinsime kai kurių grupių kompiuterinę įrangą, tam panaudodami mokinio krepšelio ir savivaldybės lėšas – apie 2000 Eur.

Atsižvelgdami į 2016-2018 metų strateginio plano trečią tikslą „Modernizuoti vidaus ir lauko edukacines erdves“, 2018 metais ypač didelį dėmesį skirsime įstaigos vidaus patalpų modernizavimui. Giluminio audito išvados leidžia teigti, kad aplinka grupėse kuriama, ne visada atsižvelgiant į vaikų poreikius ir galimybes, nepakankamai orientuota į pasiekimus, kurie numatyti įstaigos ikimokyklinio ugdymo ir Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje. Tad siekdami pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus, pertvarkysime grupių erdves, kad jos būtų dar funkcionaliau išnaudojamos, labiau orientuotos į konkrečių vaikų poreikių tenkinimą ir gebėjimų ugdymąsi, kad atsirastų daugiau uždavų ir mobilių erdvių, kurias vaikai gali pertvarkyti pagal savo tikslus. Tėvų apklausos rodo, kad visa bendruomenė pozityviai vertina ugdymo aplinkų modernizavimą ir aktyviai prisideda prie šių pokyčių įgyvendinimo. Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos savivaldybės, tėvų mokesčio už ugdymo sąlygų tenkinimą, mokinio krepšelio lėšos.

**2018 m. veiklos kryptys:** pedagogų kompetencijų tobulinimas, ugdymo kokybės gerinimas.

#### VEIKLOS TURINYS

**1 tikslas – išnaudoti išmaniųjų technologijų galimybes, gerinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus.**

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai, taikant išmaniąsias technologijas.	70 % pedagogų patobulins gebėjimus naudotis išmaniųjų technologijų galimybėmis, gerinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus.	92 % pedagogų patobulins gebėjimus naudotis išmaniųjų technologijų galimybėmis, gerinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus.

#### Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Paštas

1.	Diskusija dėl išmaniųjų technologijų panaudojimo vaikų ugdymuisi ir pasiekimų gerinimui.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		Iki sausio 31 d.	Visi įstaigos pedagogai	
2.	Seminaras įstaigos pedagogams apie interaktyvių knygų ir žaidyklių naudojimo galimybes.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Gudručiai. It atstovas	Iki vasario 15 d.	Iki/priešmokyklinio ugdymo pedagogai  300 Eur. mokinio krepšelio lėšų	
3.	Praktiniai mokymai apie naujas Smart programos galimybes ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų mokymuisi ir pasiekimų gerinimui.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	BMK (Biznio mašinų kompanijos) atstovai	Iki balandžio 30 d.	Visi įstaigos pedagogai	
4.	Metodinių užsiėmimų ciklas, kurių metu bus dalinamasi patirtimi apie Smart programos, interaktyvių grindų, knygų, žaidimų panaudojimą vaikų ugdymuisi.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		Iki gegužės 31 d.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai	
5.	Vaiko gerovės komisijos posėdis dėl išmaniųjų technologijų naudojimo ir vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų gerinimo.	Vaiko gerovės komisijos pirmininkė		Iki birželio 1 d.	Vaiko gerovės komisijos nariai, grupių pedagogai	
6.	Mokytojų tarybos posėdis dėl tarpinių rezultatų apibendrinimo, taikant išmaniąsias technologijas ir vertinant vaikų daromą pažangą.	Mokytojų tarybos pirmininkė		Iki birželio 30 d.	Mokytojų tarybos nariai	
7.	Metodinis užsiėmimas apie grindų robotuko „Bee-bot“ naudojimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymuisi.	Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja		Iki spalio 31 d.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai	
8.	Metodinis pasitarimas dėl patirties apibendrinimo, taikant	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		Iki lapkričio 17 d.	Darbo grupė	



	informacines technologijas.					
9.	Mokytojų tarybos posėdis dėl gautų rezultatų, įgyvendinant tikslą.	Mokytojų tarybos pirmininkė		Iki gruodžio 15 d.	Mokytojų tarybos nariai	

**2 tikslas – modernizuoti trijų grupių patalpas, padidinant jų funkcionalumą ir edukacines galimybes.**

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Grupių aplinkų funkcionalumas ir vaikų ugdymosi pasiekimai.	Modernizuotos vienos priešmokyklinio ugdymo grupės ugdymo aplinkos.	Modernizuotos trijų grupių ugdymo aplinkos.

### Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Lopšelio – darželio tarybos posėdis dėl idėjų, siekiant sukurti funkcionalesnes ugdymosi aplinkas vaikams.	Įstaigos tarybos pirmininkė		Iki sausio 31 d.	Įstaigos tarybos nariai	
2.	Diskusija dėl grupių vidaus erdvių pertvarkymo, siekiant išplėsti jų funkcionalumą ir vaikų ugdymosi galimybes.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		Iki vasario 15 d.	Visi pedagogai ir specialistai	
3.	Projekto „Mūsų ir aplinkos kaita“ įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		Iki lapkričio 30 d.	Projekto grupių nariai  2500 Eur mokinio krepšelio lėšų	
4.	Mokytojų tarybos posėdis dėl tarpinių rezultatų aptarimo, modernizuojant grupių erdves.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		Iki birželio 29 d.	Įstaigos pedagogai	
5.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodiniai pasitarimai, analizuojant aplinkos pokyčius ir vaikų ugdymosi rezultatus.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		Iki lapkričio 15 d.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai	
6.	Lopšelio – darželio tarybos posėdis dėl atnaujintų edukacinių erdvių ir vaikų ugdymosi pažangos aptarimo.	Įstaigos tarybos pirmininkė		Iki gruodžio 12 d.	Įstaigos tarybos nariai	
7.	Mokytojų tarybos posėdis dėl pasiektų rezultatų,	Mokytojų tarybos		Iki gruodžio 14 d.	Mokytojų tarybos nariai	

modernizavus aplinkas.	ugdymosi	pirmininkė				
------------------------	----------	------------	--	--	--	--

**V SKYRIUS**  
**ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA**

<b>Kas atsiskaito, informuoja</b>	<b>Kam atsiskaitoma, kas informuojamas</b>	<b>Atsiskaitymo ir informavimo forma</b>	<b>Įvykdymo terminas</b>
Direktorė	<p><b>Savininko teises įgyvendinančiai institucijai</b></p> <p><b>Lopšelio-darželio tarybai</b> Dėl 2018 metų veiklos programos įgyvendinimo rezultatų. Dėl finansinės 2018 metų ataskaitos</p> <p><b>Mokytojų tarybai</b> Dėl 2018 metų veiklos programos įgyvendinimo rezultatų.</p> <p><b>Bendruomenei</b> Atlyginimo už ugdymo sąlygų tenkinimo lėšų panaudojimo ataskaita.</p>	<p>Vadovo veiklos ataskaita</p> <p>Vaizdinis pranešimas</p> <p>Pranešimas</p> <p>Vaizdinis pranešimas</p> <p>Informaciniuose stenduose ir interneto svetainėje <a href="http://www.vaikystes.lt">www.vaikystes.lt</a></p> <p>Informacija ir ataskaitos interneto svetainėje <a href="http://www.vaikystes.lt">www.vaikystes.lt</a></p>	<p>Iki vasario 28 d.</p> <p>Iki gruodžio 14 d.</p> <p>Iki kovo 31 d.</p> <p>Iki gruodžio 17 d.</p> <p>Kartą per ketvirtį</p> <p>Sistemiškai visus metus</p>
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	<b>Mokytojų tarybai</b> Dėl tikslų gyvendinimo analizės ir rezultatų apibendrinimo.	Vaizdinis pranešimas	Iki gruodžio 14 d.
Įstaigos įsivertinimo grupės vadovas	<b>Lopšelio-darželio tarybai</b> Dėl audito išvadų.	Plačiojo ir giluminio audito ataskaitos raštu	Iki lapkričio 20 d.
Direktoriaus pavaduotoja ūkiui	<b>Lopšelio-darželio tarybai</b> Dėl 2 % GPM ir ugdymo sąlygų tenkinimo lėšų panaudojimo ataskaitos.	Pranešimas, ataskaita raštu	Iki gruodžio 14 d.
Mokytojai	<b>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui</b> Dėl praktinės ir metodinės veiklos įsivertinimo.	Užpildytos formos	Iki gruodžio 7 d.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Virginija Augustaitienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Vaikystė“ tarybos 2017 m. gruodžio 13 d. posėdžio protokolu Nr. 2.1–5