

PRITARTA  
Kauno miesto savivaldybės  
administracijos  
direktoriaus pavaduotojo  
2015 m. gruodžio 17 d.  
įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA  
Kauno lopšelio-darželio  
„Vaikystė“ direktoriaus  
2015 m. gruodžio 31 d.  
įsakymu Nr. V – 82

## **KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIKYSTĖ“ 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I SKYRIUS ĮVADAS**

Kauno lopšelio-darželio „Vaikystė“ 2016-2018 metų strateginis planas yra įstaigos strategijos 2013-2015 metų tęsinys. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus, bendruomenės siūlymus, turimus išteklius, savivaldybės ir nacionalinius teisės aktus bei dokumentus: Kauno miesto savivaldybės 2015–2017-ųjų metų strateginį veiklos planą, patvirtintą Kauno miesto savivaldybės tarybos 2014 m. gruodžio 22 d. sprendimu Nr. T-706, LR švietimo ir mokslo ministerijos 2015–2017 metų strateginį veiklos planą, patvirtintą švietimo ir mokslo ministro 2014 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. V-1259, Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, patvirtintą LR seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, 2014-2020 metų Nacionalinės pažangos programą, patvirtintą LR vyriausybės 2012 m. lapkričio 28 d. nutarimu Nr. 1482, Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją, patvirtintą LR seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745, ateinančio dešimtmečio ES ekonomikos augimo strategijos „Europa 2020“ siekius, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros tendencijas Europos sąjungoje.

Strateginis planas rengiamas, siekiant numatyti veiklos prioritetus ir perspektyvą 2016-2018 metais, kryptingai telkti visos bendruomenės pastangas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybės užtikrinimui, racionaliam išteklių panaudojimui.

### **II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS**

Kauno lopšelio-darželio „Vaikystė“ įsteigimo data - 1968 m. gruodžio 1 d. Lopšelis-darželis yra Kauno miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas bankuose, interneto svetainę [www.vaikystesdarzelis.lt](http://www.vaikystesdarzelis.lt)

Lopšelis-darželis yra Dainavos mikrorajono ikimokyklinė įstaiga, teikianti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas. Artimiausios kitos švietimo įstaigos Kauno lopšelis-darželis „Girinukas“ ir Kauno VDU „Atžalyno“ progimnazija, su kuriomis glaudžiai bendradarbiaujama.

Lopšelis-darželis yra praktikos bazė Kauno miesto aukštųjų mokyklų studentams. Kasmet įstaigoje praktiką atlieka Kauno kolegijos, VDU, LSMU studentai. Įstaigos pedagogai – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo darbo grupių nariai, nacionalinio lygmens mokymų programų, kvalifikacijos tobulinimo seminarų, kuriuose dalijamasi įstaigos praktine patirtimi, lektoriai.

Įstaigoje veikia 10 grupių: 3 priešmokyklinės ir 7 ikimokyklinės, kurių veiklos trukmė – 10,5 ir 12 valandų (2 grupių). Projektinis vietų skaičius – 200. Atsižvelgiant į grupių patalpų dydį, Švietimo ir ugdymo skyriaus vedėjo įsakymu vietų skaičius padidintas dar 35 vietomis. Ugdymas vykdomas pagal individualią įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (2014).

Siekiant formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius ir pagerinti vaikų mitybą, lopšelis-darželis dalyvauja ES remiamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Įgyvendinant 2013-2015 metų strateginius tikslus, pasiekti ženklūs pokyčiai ugdymo kokybės ir materialinės bazės stiprinimo srityse:

- 1) Sukurtas šeimos informavimo ir komunikavimo modelis, kuris užtikrina informacijos sklaidą bendruomenėje, leidžia dalintis informacija apie ugdymo procesą, dalyvauti įstaigos veiklos vertinime, vykdyti elektroninėje erdvėje apklausas ir vaizdžiai pateikti rezultatus bendruomenės nariams. Įstaigoje įrengtas interneto tinklas ir visose grupėse įdiegtas „Google groups“ įrankis, interneto svetainė kaip efektyvi priemonė išnaudojama šeimos informavimui ir švietimui, įgyvendintos tėvystės įgūdžių programos.
- 2) Pagilinta ugdymo turinio samprata ir pasiekti rezultatai: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese įdiegtos „lauko pedagogikos“ idėjos – kiemo teritorijoje įrengtos naujos erdvės vaikų veiklai su gamtine medžiaga, įrengtos daržovių, vaistažolių ir prieskonių lysvės, pasodinti augalai, didesnė dalis ugdymo proceso vykdoma lauke.
- 3) Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese įdiegtos informacinės technologijos: kompiuteriniai žaidimai ir skaitmeninės mokymo priemonės, Smart Notebook programos įrankių pagalba sukurtos ir naudojamos interaktyvios mokomosios priemonės.
- 4) Pagerinta įstaigos materialinė bazė: visi pedagogai ir darbuotojai aprūpinti kompiuterine įranga, atnaujintos 9 grupių žaidimų bei poilsio patalpų grindys ir lubos, įrengtos dvi naujos lauko žaidimų erdvės – terasos, pastatytos dvi naujos lauko pavėsinės, naujomis trinkelėmis išklotas 80 m<sup>2</sup> kiemo takelis.

Įgyvendinant 2013-2015 metų strategiją, pedagogai įgijo naujų kompetencijų, kurios į ugdymo procesą įnešė inovatyvumo ir kūrybiškumo, pagerino vaikų ugdymosi kokybę. Efektyvus informacinių technologijų, „lauko pedagogikos“ idėjų integravimas, įvairių vidaus ir lauko edukacinių aplinkų kūrimas praturtino ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį. Strateginių tikslų įgyvendinimas sutelkė visą įstaigos bendruomenę ir sukūrė prielaidas naujos strategijos tęstinumui.

### III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

#### 1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ – Lietuvos ateities vizija, kurios pagrindas – bendruomenių, nevyriausybinių organizacijų ir aktyvių piliečių idėjos, kaip paversti Lietuvos ateitį sėkminga. Strategijoje „Lietuva 2030“ išskirtos pažangai svarbios vertybės – atvirumas, kūrybingumas ir atsakomybė, numatytos trys pažangos sritys: visuomenė, ekonomika ir valdymas. Pokyčių laukiama šiose srityse: 1) sumani visuomenė, 2) sumani ekonomika ir 3) sumanus valdymas. Tai prioritetai, kurie detalizuoti rengiant vidutinio laikotarpio strateginius dokumentus, programas, planus. Strategijai

	<p>įgyvendinti patvirtinta Nacionalinės pažangos programa, kuri yra pagrindinis valstybės plėtros strateginis dokumentas, tame tarpe – ir Europos Sąjungos paramos panaudojimui Lietuvoje 2014–2020 metais.</p> <p>2014-2020 metų Nacionalinėje pažangos programoje suformuluoti tikslai, kuriuos siekiama įgyvendinti iki 2020 metų, taip nuosekliai artėjant prie šalies vizijos.</p> <p>Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos tikslai: įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, suteikti mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą vaikams, patiriantiems mokymosi sunkumų. Strategijoje numatyta, kad ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumas 2017 m. sieks iki 90 proc., 2022 m. – 95 proc.</p> <p>Įgyvendinant strategiją Kauno miesto savivaldybėje, bus didinamas ikimokyklinio ugdymo prieinamumas: 2015 m. atidarytos 26 naujos ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo grupės, miesto taryba patvirtino vaikų tėvų finansavimo tvarką, kurie lanko nevalstybines ikimokyklines ugdymo įstaigas, nuo 2016 rugsėjo planuojama mieste išspręsti ikimokyklinio ugdymo vietų stygių mieste.</p>
Ekonominiai	<p>„Europa 2020“ – tai ateinančio dešimtmečio ES ekonomikos augimo strategija, kurią užsibrėžta įgyvendinti iki 2020 m. Strategijoje numatyti dideli tikslai užimtumo, inovacijų, švietimo, socialinės įtrauktiems srityse ES lygmeniu. Ankstyvojo ugdymo srityje- 95 proc. vaikų nuo 4 metų iki privalomo mokymosi mokykloje pradžios dalyvaus ikimokykliniame/priešmokykliniame ugdyme.</p> <p>2014 m. rugpjūčio 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-774 „Dėl reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“ įtvirtinta nuostata, kad mokyklose, ikimokyklinio ugdymo įstaigose, priešmokyklinio ugdymo grupėse ar klasėse gali dirbti tik atitinkamą programos ar to dalyko išsilavinimą turintys pedagogai.</p> <p>Lietuvoje rengiamasi nuo 2016 m. rugsėjo įteisinti privalomą priešmokyklinį ugdymą, parengtas Švietimo įstatymo pataisų projektas, plėtrai numatyta naudoti ir ESF lėšos.</p> <p>Tarptautinių tyrimų rezultatai rodo, kad tikslingas ikimokyklinis ugdymas daro teigiamą poveikį mokymosi pasiekimams, tolesnei vaiko socialinei ir emocinei raidai, taip pat turi didelę reikšmę ir ateities ekonomikai. Tyrimų duomenimis, vaikai, kurie bent vienerius metus iki mokyklos lankymo pradžios dalyvavo kokybiškame instituciniame ugdyme, matematikos, skaitymo gebėjimai yra geresni nei tų, kurie tokios galimybės neturėjo, pripažįstama, kad kokybiškas ugdymas yra svarbi skurdo, iškritimo iš švietimo sistemos mažinimo priemonė, o šalys, kurios ankstyvajam vaikų ugdymui skiria daugiau dėmesio ir investicijų, vėliau turi gerokai didesnę ekonominę naudą – mažiau išlaidų joms reikia skirti sveikatos, socialinės apsaugos, teisingumo sistemoms.</p>
Socialiniai	<p>Pagrindinės priešmokyklinio ugdymo kaitos kryptys įteisintos Švietimo įstatyme: didinamos galimybės socialinės rizikos šeimų vaikams dalyvauti ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme, plėtojama kompleksiskai teikiama švietimo pagalba, socialinė parama,</p>

	<p>sveikatos priežiūros paslaugos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams ir jų tėvams.</p> <p>Lietuvos ekonominės ir socialinės padėties analizė rodo, kad nemažėja vaikų, augančių skurdo rizikos lygio šeimose, didėja gyventojų socialinė atskirtis, daugėja nepilnų šeimų, vyksta emigracija, prastėja vaikų sveikata, didėja specialiųjų poreikių vaikų skaičius. Todėl išskyla nauji iššūkiai teikiant pagalbą vaikui ir šeimai, kurie verčia ieškoti naujų, kompleksinių, į vaiko ir šeimos poreikius nukreiptų, šeimai prieinamų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo įstaigose daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, elgesio ir emocijų sutrikimų, pedagogiškai apleistų. Todėl šiandien itin svarbu užtikrinti lygias galimybes ugdytis vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo turinys pritaikomas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas, tėvų (globėjų) lūkesčius.</p>
Technologijos	<p>Įgyvendinant Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategiją Kauno miesto savivaldybėje, numatyti prioritetai: diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįsta vadybą, siekti vadovų darnos ir lyderystės, užtikrinti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, skatinti jaunų mokytojų motyvaciją dirbti ir sudaryti jiems palankias aplinkas kūrybinei veiklai, ikimokyklinio ugdymo vietų plėtra ir privačios iniciatyvos skatinimas, sprendžiant ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą nevalstybinėse ugdymo įstaigose, švietimo įstaigų renovacija užtikrinant saugias ir palankias ugdymosi sąlygas.</p> <p>Informacijos ir komunikacijos technologijų naudojimas teigiamai skatina bendradarbiavimą su vaiko šeima, socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą. Gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis ir gebėjimai jomis naudotis.</p> <p>Mokslininkai teigia, jog kompiuterinės technologijos vis labiau įgyja pranašumą spartinant vaikų raštingumo raidą. Todėl šiandien ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai turi išmanyti ne tik edukacines technologijas, bet ir šiuolaikines informacines sistemas, technologines galimybes. Nustatyta, kad kompiuteriai ikimokyklinio amžiaus vaikams suteikia patrauklią galimybę veikti ir tyrinėti supantį pasaulį. Labai svarbu tarpusavyje derinti informacinėmis komunikacinėmis technologijomis grindžiamus metodus su kitais taikomais ugdomaisiais metodais. Pastebėta, kad naujasias technologijas vaikai įvaldo greitai, tačiau pedagogams ir tėvams neretai trūksta žinių ir gebėjimų.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Nuo 2015 m. rugsėjo dirbama pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo turinį - Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą 2014 m. rugsėjo 2 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-779. Į priešmokyklinį ugdymą ateina vis daugiau vaikų, kurie turi skirtingus ugdymosi poreikius, keliami nauji reikalavimai vaikų ugdymo ir pasiekimų kokybei. Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje daug dėmesio skiriama būsimo mokinio pasirengimui mokytis: socialinei, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninei kompetencijoms ugdyti. Tikimasi, kad atnaujinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa padės pedagogams bei tėvams lanksčiau taikyti ugdymo turinį skirtingų</p>

	<p>poreikių ir išgalių vaikams.</p> <p>Siekiant vaikų ugdymo(si) kokybės, parengtas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ (2014), kuris keičia požiūrį į ikimokyklinio ugdymo programų kokybę. Tai gairės, padėsiančios auklėtojams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams geriau suprasti, ko per pirmuosius šešerius metus gali pasiekti vaikas. Šis aprašas padės geriau atpažinti vaiko ugdymosi pasiekimus ir poreikius, geriau pritaikyti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą kiekvienam vaikui pagal jo poreikius ir gebėjimus.</p> <p>Kartu su „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ išleistas „Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos“, paaškinančios, kaip juo, siekiant gerinti ugdymo kokybę, naudotis kasdieninėje ikimokyklinio ugdymo pedagogo veikloje.</p> <p>Parengtas ir Kauno miesto savivaldybės tarybos 2014 m. lapkričio 6 d. sprendimu Nr. T-598 patvirtintas Kauno miesto neformaliojo švietimo mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo tvarkos aprašas, pagal kurį bus vertinama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybė.</p>
--	--

## 2. Vidinių išteklių analizė:

<b>Vidiniai veiksniai</b>	
Mokyklos kultūra/Etosas	<p>Geriausiai - 4 lygiu įvertinti veiklos rodikliai: vertybės -60 %, savitumas -60 %, informacija apie įstaigos veiklą -67 %.</p> <p>3 lygiu vertinami veiklos rodikliai: mikroklimatas -67 %, viešieji ryšiai -53 %.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>4 lygiu vertinami veiklos rodikliai: ugdymosi aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui ir poreikiams - 87 %, pedagogo santykis su vaikais - 67 %, vaikų dalyvavimas - 73 %, ugdymo metodai - 53 %.</p> <p>3 lygiu vertinami veiklos rodikliai: ugdymo programos - 87 %, ugdymo turinio planavimas -73 %, vaiko globa ir saugumas -53 %.</p> <p>Tobulintina sritis – ugdymo(si) uždavinių ir laukiamų rezultatų formulavimas.</p>
Popamokinė veikla	-
Pasiekimai	<p>4 lygiu įvertintas veiklos rodiklis - vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo rezultatų panaudojimas -54 %.</p> <p>3 lygiu įvertintas veiklos rodiklis - vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema -71 %.</p> <p>Numatoma stiprinti metodinę pagalbą pedagogams dėl vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo dokumentavimo.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Šios srities veiklos rodikliai įvertinti 3 lygiu: klausimų susijusių su vaiko teisėmis, sprendimas – 53 %, pagalbos atitiktis vaikų poreikiams -73 %, pagalbos paslaugų organizavimas -67 %.</p> <p>Lopšelių-darželių lanko 59 (25 %) vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>57 vaikams su kalbos ir kalbėjimo sutrikimais ir 1 su sulėtėjusios raidos mokymosi sunkumais pagalbą teikia logopedas, specialusis pedagogas.</p> <p>30 vaikų turi elgesio ir ugdymosi sunkumų, jiems pagalbą teikia psichologas.</p> <p>37 vaikai turi judesio ir padėties sutrikimus, jiems korekcinę pagalbą teikia neformaliojo ugdymo pedagogas.</p> <p>Maitinimo mokesčio lengvata taikoma 56 (25 %) vaikams, iš jų 50 (22 %) vaikų taikoma 50 % lengvata ir 6 (3 %) -100% lengvata.</p>

	<p>Numatoma gerinti pagalbos vaikui ir šeimai teikimą, tobulinant pedagogų gebėjimus atpažinti vaikų, turinčių ugdymo(si) sunkumų, poreikius.</p>
Personalo formavimas ir organizavimas	<p>Šios srities veiklos rodiklį - personalo komplektavimas ir darbo organizavimas - 60 % bendruomenės narių vertina 3 lygiu.</p> <p>Bendras lopšelio-darželio etatų skaičius – 51,09 etato: 24,09 pedagoginių darbuotojų, 27 etatai pagalbinio personalo.</p> <p>Lopšelyje-darželyje dirba 24 pedagogai su vadovais: 6 priešmokyklinio ugdymo pedagogės, 11 ikimokyklinio ugdymo auklėtojų, meninio (muzikos) ugdymo mokytoja, neformaliojo ugdymo mokytoja, 3 švietimo pagalbos specialistai (logopedė, spec. pedagogė, psychologė).</p> <p>18 (75 %) pedagogų yra įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 4 (16 %) įgiję aukštąjį neuniversitetinį ir 2 (8 %) aukštesnįjį išsilavinimą.</p> <p>Logopedė yra įgijusi eksperto, 14 (58 %) pedagogų yra įgiję metodininko, 4 (17 %) pedagogai yra įgiję vyresniojo auklėtojo kvalifikacines kategorijas.</p> <p>Dirba 2 (8 %) neatestuotos auklėtojos, kurių atestacija numatyta 2016 ir 2017 m. Įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją yra numaćiusi 1 (4 %) auklėtoja.</p>
Vadovavimas ir lyderystė	<p>Veiklos rodiklį - vadovavimo principai ir lyderystė – 53 % bendruomenės narių vertina 4 lygiu.</p> <p>Įstaigos direktorė yra įgijusi I, pavaduotoja ugdymui – II vadybos kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>Įstaigoje priimami sprendimai derinami su lopšelio-darželio taryba.</p> <p>Direktorė atsiskaito Kauno miesto savivaldybei ir lopšelio-darželio tarybai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui atsiskaito mokytojų tarybai ir direktorei, metodinės tarybos pirmininkė atsiskaito mokytojų tarybai.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Pagrindiniai įstaigos finansiniai šaltiniai 2015 m. yra:</p> <p>Valstybės funkcijų vykdymo programa (mokinio krepšelis) – 178376 Eur.</p> <p>Savivaldybės lėšos, skirtos švietimo ir ugdymo programai vykdyti – 299777 Eur. Dotacijos iš kitų valdymo lygių dėl MMA padidinimo, skirtos švietimo ir ugdymo programai vykdyti – 4620 Eur.</p> <p>Specialiosios lėšos švietimo ir ugdymo programai vykdyti – 77278 Eur.</p> <p>2015 m. gauta 3674,03 Eur GPM 2 % lėšų.</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Šios srities veiklos rodikliai vertinami 4 lygiu: 80 % lėšų valdymas, 67 % turto valdymas, 67 % patalpų panaudojimas.</p> <p>2013 m. penkiose grupėse atnaujintos patalpos: pakeista grindų danga ir įrengtos pakabinamos lubos. Dviejose grupėse įrengtos naujos žaidimų erdvės – balkonai. Kiemo teritorijoje pastatyta nauja pavėsinė, išklota trinkelėmis 40 m<sup>2</sup> lauko takelis.</p> <p>2014 m. dviejose grupėse atnaujintos patalpos: pakeista grindų danga ir įrengtos pakabinamos lubos. Visi pedagogai ir kiti darbuotojai aprūpinti interneto prieiga ir kompiuterine įranga: nupirkti 5 kompiuteriai, įsigyti 3 nauji spausdintuvai. Penkios grupės aprūpintos naujais baldais: suoliukais, spintomis, komodomis, lentynomis.</p> <p>2015 m. trijose grupėse atnaujintos patalpos: pakeista grindų danga ir įrengtos pakabinamos lubos. Kiemo teritorijoje pastatyta pavėsinė, įrengtos dvi terasos po pastato pastoge, išklota trinkelėmis 40 m<sup>2</sup> lauko</p>

	takelis. Numatoma pertvarkyti erdves, siekiant padidinti jų funkcionalumą.
--	---

### 3. SSGG analizė:

<p><b>Stiprybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sutelkta įstaigos bendruomenė, padedanti įgyvendinti ugdymo tikslus.</li> <li>• Teigiamas įstaigos įvaizdis visuomenėje.</li> <li>• Auklėtojų padėjėjos yra geros talkininkės ugdymo procese.</li> <li>• Efektyviai veikianti įstaigos informacinė sistema: interneto svetainė, IT priemonės, standai.</li> <li>• Visi pedagogai geba taikyti IT ugdymo procese.</li> <li>• Dauguma pedagogų geba savo turimą patirtį sisteminti, apibendrinti ir dalintis su kitais.</li> <li>• Didžioji dalis pedagogų yra įgiję gerus komandinio darbo įgūdžius.</li> <li>• Vaikų ugdymui sukurtos estetiškos, atnaujintos ir jaukios grupių aplinkos.</li> <li>• Saugi, funkcionali ir puikiai tvarkoma įstaigos lauko aplinka.</li> <li>• Visos grupės, pedagogai ir kiti darbuotojai aprūpinti interneto prieiga bei kompiuteriais.</li> <li>• Sustiprintas vaikų ir teritorijos saugumas, įrengus vaizdo stebėjimo kameras.</li> </ul>	<p><b>Silpnybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žinių, gebėjimų ir įgūdžių stoka sprendžiant sudėtingus vaikų ugdymosi ir bendravimo su jų šeimomis atvejus.</li> <li>• Nepakankamas vaikų ugdymo individualizavimas, švietimo pagalbos teikimas dėl vienam pedagogui tenkančio per didelio vaikų skaičiaus.</li> <li>• Nepakanka nekontaktinių valandų grupių pedagogų tarpusavio bendradarbiavimui.</li> <li>• Mažas procentas pedagogų, kalbančių užsienio kalbomis.</li> <li>• Nepakanka lėšų kompiuterių priežiūrai ir jų programų atnaujinimui.</li> <li>• Patalpų trūkumas.</li> </ul>
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogų mokymasis, siekiant pagilinti kompetencijas, kaip dirbti su vaikais, turinčiais ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.</li> <li>• Efektyvesnė informacijos sklaida apie įstaigos veiklą internetiniame puslapyje.</li> <li>• Vaikų ugdymo sąlygų gerinimas, modernizuojant vidaus ir lauko aplinkas.</li> <li>• Ugdymo turinio įvairovės užtikrinimas, kuriant ir įgyvendinant projektus.</li> <li>• Lyderystės įgūdžių tobulinimas, inicijuojant ir vykdant bendrus projektus su kitomis įstaigomis.</li> </ul>	<p><b>Grėsmės/pavojai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auganti konkurencija dėl privačių darželių ir daugiafunkcinių centrų steigimosi.</li> <li>• Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.</li> <li>• Trūksta kvalifikuotų auklėtojų ir kitų specialistų.</li> </ul>

## IV SKYRIUS MOKYKLOS VIZIJA

Atvira ir besimokanti ikimokyklinė įstaiga, telkianti bendruomenę iššūkių įveikimui, aplinkos ir ugdymo turinio modernizavimui, tenkinant kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikius.

## V SKYRIUS MOKYKLOS MISIJA

Teikti 2–7 metų amžiaus vaikams ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, garantuojančias gerą vaiko savijautą ir aktyvų dalyvavimą ugdymosi procese, atliepiančias individualius vaiko poreikius ir šeimos lūkesčius, užtikrinančias sėkmingą vaiko pasirengimą ugdymuisi mokykloje.

## VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Ugdymas grindžiamas bendruomenę vienijančiomis demokratinėmis vertybėmis: vaiko individualybės paisymu, vaikų kultūros pripažinimu ir puoselėjimu, tarpusavio pasitikėjimu, atsakomybe, tolerancija, pagarba, atvirumu ir diskusijų kultūra. Laikomasi principinės nuostatos, kad vaikystė yra savaiminė vertybė, kurią vaikas turi išgyventi.

## VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok)	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok)
	<b>Kartu su bendruomene kurti ugdymo turinio įvairovę, įgyvendinant projektus.</b>
C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk)	D. MOKYMOŠI PERSPEKTYVA (Augink)
<b>Modernizuoti vidaus ir lauko edukacines erdves.</b>	<b>Gilinti pedagogų kompetencijas, atpažįstant vaiko individualius poreikius ir sprendžiant ugdymosi sunkumus.</b>

## VIII SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1 tikslas - gilinti pedagogų kompetencijas, atpažįstant vaiko individualius poreikius ir sprendžiant ugdymosi sunkumus.</b>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planoje pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Sustiprinti pedagogų gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi sunkumus ir nustatyti	1. Pedagogų mokymosi organizavimas, kaip atpažinti vaikų ugdymosi poreikius ir kylančius	Pedagogams nepakanka žinių ir įgūdžių, kaip spręsti ugdymosi procese kylančius sunkumus: kaip pritaikyti ugdymo	95 % pedagogų patobulins savo gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi	2016 m.	Pavado-toja ugdymui	

reikiamą pagalbą.	<p>sunkumus: analizuoti teorinę mokymų medžiagą, aptarti ugdymosi sunkumų priežastis, šeimos įtraukimo galimybes, atlikti praktinius stebėjimus ir juos reflektuoti, numatyti pagalbos vaikui ir šeimai teikimo būdus.</p> <p>2. Pedagogų praktinės patirties sklaida: metodinės medžiagos apie vaikų ugdymosi sunkumus parengimas, praktinės patirties pristatymas įstaigos ir miesto ikimokyklinių įstaigų pedagogams.</p>	turinį ugdymosi sunkumų turinčiam vaikui, kokius taikyti būdus ir metodus, kaip į šį procesą įtraukti vaiko šeimą, kokią pagalbą organizuoti, kaip išvelgti vaiko daromą pažangą.	poreikius, kylančius sunkumus, šeimos įtraukimo ir dalyvavimo formas ir būdus, išmoks naujų būdų ir metodų, kaip dirbti su vaikais ir organizuoti pagalbos teikimą.			
2. Tobulinti pedagogų gebėjimus pritaikyti ugdymo turinį vaikams, atsižvelgiant į jų individualius poreikius.	<p>1. Praktinės veiklos užsiėmimų organizavimas, analizuojant taikomų metodų, ugdymo aplinkos ir priemonių parinkimo veiksmingumą, surinktų duomenų apie vaiko pažangą ir pasiekimus panaudojimą.</p> <p>2. Grupių pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų vykdomi projektai, kurių metu bus siekiama išanalizuoti keletą</p>	Įsivertinant įstaigos veiklą, 67% pedagogų pastebi, kad trūksta praktinių gebėjimų, kaip pritaikyti ugdymo turinį skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams: kurti aplinką, parinkti priemones, taikyti metodus, įvertinti vaiko patirtį ir šeimos kontekstą, išvelgti daromą pažangą, atpažinti pasiekimų žingsnelius.	90 % pedagogų patobulins gebėjimus pritaikyti ugdymo turinį skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, t.y. kurs aplinką, parinks priemones, nusimatys ugdymo būdus ir metodus, labiau orientuotus į numatomus vaikų pasiekimus.	2017 m.	Pavaduotoja ugdymui	

	ugdymosi sunkumų atvejų, pateikti išbandytus veiksmingus būdus, apibendrinti įgytą patirtį.					
<b>2 tikslas – kartu su bendruomene kurti ugdymo turinio įvairovę, įgyvendinant projektus.</b>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Išnaudoti artimiausią gamtinę ir kultūrinę aplinką, stiprinant vaiko ugdymosi motyvaciją ir mokėjimą mokyti.	1. Pedagogų vykdomi projektai, kuriuose aktyviai veikdami vaikai kaupis ir turtins savo patirtį įvairiose ugdymo aplinkose, bus naudojamos priemonės ir taikomi būdai, padedantys ugdytis mokėjimo mokytis gebėjimus.  2. Praktinės patirties apibendrinimas: pavyzdžių atrinkimas ir pristatymas tėvams bei kitiems bendruomenės nariams, pedagogų kvalifikacijos programos parengimas ir įgyvendinimas.	Įgyvendindami lauko pedagogikos idėjas, pastebėjome, kad gamta vaikams yra puiki mokymosi ir kūrybos erdvė, padedanti jiems tobulėti ir augti, vaikai mokosi ir aktyviau veikia, būdami gamtoje ar neįprastoje kultūrinėje aplinkoje, išvykose. Nors pedagogai su vaikais lauke praleidžia daug laiko, bet nepakankamai apgalvoja būdus ir priemones, kurios stiprintų vaikų ugdymosi motyvaciją ir mokėjimą mokyti.	95% pedagogų įgyvendindami projektus atras įvairesnių būdų ir priemonių, padedančių stiprinti vaikų ugdymosi motyvaciją ir mokėjimo mokytis gebėjimus.  Ne mažiau kaip 80 % bendruomenės narių dalyvaus vykdomuose projektuose.	2017 m.	Pavaduotoja ugdymui	400 Eur mokinio krepšelio lėšų.

2. Išnaudoti Smart Notebook programos galimybes ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese.	1. Rengiami pedagogų bendri projektai, kurių metu vaikai kūrybiškai veiks su Smart Notebook programos įrankiais.  2. Vaikų pasiekimų ir įgytos patirties bendruomenėje analizė ir aptarimas.	Pedagogai susipažinę su Smart programos įrankiais, įgiję naudojimo pradmenis ir sukūrę keletą interaktyvių užduočių, tačiau nepakanka praktinių gebėjimų panaudoti sudėtingesnius Smart Notebook programos įrankius animacijų kūrimui, objektų grupavimui, įgarsinimui ir kt., trūksta praktinių įgūdžių kaip išmaniosios lentos galimybes panaudoti pačių vaikų kūrybinei veiklai.	72 % pedagogų įvaldys Smart Notebook programos įrankius, sukurs interaktyvių ugdomųjų užduočių, padedančių ugdyti visas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijas.  Priešmokyklinio amžiaus vaikai susipažins su išmaniosios lentos galimybėmis ir jas panaudos savo kūrybinei veiklai.	2018 m.	Pavado- toja ugdymui	350 Eur mokinio krepšelio lėšų.
--	--	---	--	---------	----------------------------	---------------------------------

**3 tikslas – modernizuoti vidaus ir lauko edukacines erdves.**

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Praplėsti lauko erdvių funkcionalumą, skatinant vaikų aktyvią ir kūrybišką veiklą.	1. Kūrybinių dirbtuvių įrengimas lauko pavėsinėje : lentynos, dėžės, stalai gamtinei medžiagai, įrankiams ir kitiems daiktams susidėti. 2. Lauko terasų sienų įrengimas,	Naujai pastatytose lauko terasose ir pavėsinėje trūksta įrangos bei ugdymosi priemonių vaikų aktyviai ir kūrybiškai veiklai.	Lauko pavėsinėje bus įrengtos kūrybinės dirbtuvės veiklai su vandeniu, smėliu, moliu ir kita gamtine medžiaga, praplėstos galimybės	2016 m.	Pavado- toja ugdymui, pavado- toja ūkiui.	2000 Eur mokinio krepšelio 700 Eur ugdymo sąlygų tenkinimo lėšų.

	<p>pastatant manipuliacines, magnetines ir piešimo lentas smulkiosios ir stambiosios motorikos, laikysenos ir koordinacijos lavinimui.</p>		<p>vaikų aktyviai, kūrybiškai veiklai.</p> <p>Lauko terasų sienose bus įrengtos manipuliacinės, magnetinės ir piešimo lentos vaikų smulkiosios ir stambiosios motorikos, laikysenos ir koordinacijos lavinimui.</p>			
<p>2. Pertvarkyti vidaus patalpas, siekiant didesnes erdves skaidyti į mažesnes.</p>	<p>1. Dviejų aukštų konstrukcijų įrengimas dviejose priešmokyklinėse grupėse.</p> <p>2. Pertvarų įrengimas dviejų grupių patalpose ir padidintas ugdymo aplinkos funkcionalumas.</p> <p>3. Pojūčių sienos įrengimas viename įstaigos koridoriuje.</p>	<p>Dviejose priešmokyklinėse grupėse ugdymas vyksta vienoje patalpoje, todėl sunku organizuoti darbą grupelėmis, atsiriboti vieniems nuo kitų, dėmesį blaško triukšmas, mažesnės veiklos pasirinkimo galimybės.</p> <p>Koridorių sienos naudojamos vaikų darbų eksponavimui, bet pastebime, kad vaikai labai mėgsta piešti ant sienų, jas liesti, braukti, žaisti.</p>	<p>Dviejų aukštų konstrukcijų ir pertvarų įrengimas grupėse padidins aplinkos funkcionalumą, veiklos pasirinkimo, ugdymo individualizavimo, poilsio organizavimo galimybes. Erdvių įvairovė padės užtikrinti kokybiškesnę vaikų ugdymosi procesą.</p> <p>Įrengus 10 m<sup>2</sup>. pojūčių sieną, koridoriaus erdvė bus labiau išnaudojama vaikų ugdymuisi.</p>	2018 m.	Pavaduotoja ugdymui, pavaduotoja ūkiui	2000 Eur mokinio krepšelio 1000 Eur ugdymo sąlygų tenkinimo lėšų.

**IX SKYRIUS  
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS**

(Pateikiama informacija apie tai, kaip įstaiga atlieka tarpinį siekiamo rezultato matavimą ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)

<b>1 tikslas –</b>								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b> (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):								

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Zina Langaitienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Vaikystė“  
tarybos 2015 m. lapkričio 5 d.  
posėdžio protokolu Nr. 2.1-6.